

Alumno/a

Fecha

3L 4S3S1N4T0 D3L PROF3S0R D3 M4T3M4T1C4S

[...] —¡Que sea como este, **porfa**, que sea como este!
—Adela juntó sus manos. [...]

—¡Y lo mismo la pista, vamos, vamos! —**le hizo de coro** Luc. Nico no habló.

—¡Léelo! —le dio un codazo por su lado Adela.

—¡Venga, hombre! —le dio otro por el suyo Luc.

—¡Vale, dejad de darme codazos, [...]. Y leyó:

PROBLEMA 5: Voy a proponeros tres pruebas rápidas de cálculo mental e INTELIGENCIA [sabéis que es eso, ¿no?]. Dos de los resultados serán iguales. El resultado válido es el tercero, el diferente. Pero cuidado. ¿Preparados?

Prueba A: Si arrancamos las páginas 29, 52, 77, 78 y 95 de un libro, ¿cuántas hojas habremos arrancado?

Prueba B: ¿Cuál es la mitad derecha de 8?

Prueba C: ¿Qué tienen en común la raíz cuadrada de 16, los Cuatro Jinetes del Apocalipsis y 197 menos 193?

—¡Hala, se ha pasado!

—Y encima dice: « ¡A divertirse!».

—¿Y lo de INTELIGENCIA con mayúsculas? [...]

—Cuando él dice que el problema tiene truco y nos avisa de que vayamos con cuidado... —hundió la barbilla entre las manos Nico. [...]

—La primera prueba dice: « Si arrancamos las páginas 29, 52, 77, 78 y 95 de un libro, ¿cuántas hojas habremos arrancado?» —repitió Luc.

—Está claro, 5 —dijo Adela.

—La segunda dice: « ¿Cuál es la mitad derecha de 8?»

—Cuatro —respondió Nico.

—No, esperad —Adela **frunció** el **ceño**—. Dice la mitad derecha, no la mitad. ¿Recordáis el ejemplo del otro día con lo de la mitad superior de 8?

—¡Claro, la mitad superior de 8 era 0, porque partía el ocho por la mitad con una raya horizontal! —exclamó Luc.

—¡Pues la mitad derecha de 8 es... 3! —cantó Nico. [...]

—¡Ya tenemos dos! —Nico apretó los puños, [...].

—La tercera prueba —siguió leyendo Luc— dice: « ¿Qué tienen en común la raíz cuadrada de 16, los Cuatro Jinetes del Apocalipsis y 197 menos 193?»

—La raíz cuadrada de 16 es 4 —aportó el primer **indicio** Adela.

—Los Cuatro Jinetes del Apocalipsis también son 4 —manifestó con aplastante **evidencia** Nico.

—Y 197 menos 193... son 4 —concluyó Luc.

—Pues ya está —Adela resumió la conclusión final—: La primera prueba da 5, la segunda da 3 y la tercera 4.

—Entonces de dar, nada de nada —arqueó las cejas Nico—. Aquí dice que dos de los resultados han de ser iguales, y que el válido es el tercero, el diferente. —Volvieron a mirar las tres pruebas.

—Es el 8, seguro —dijo Luc—. [...]

—No puede ser —insistió Nico, que era el que había hecho la raya vertical separando las dos mitades del número—. Eso es 3.

—Y lo último... —Adela repaso de la raíz cuadrada de 16, lo de los Cuatro Jinetes y la resta—. Eso también está bien.

—Pues lo de las páginas del libro no puede estar más claro— expuso Luc—. Son 5 números, así que son 5 páginas.

Cada prueba daba un resultado distinto, o lo que era igual: una estaba equivocada si el **planteamiento** del profesor de matemáticas era correcto. Y no tenían la menor duda de que lo era. [...]

—¿Nico? —**musitó** la chica.

—Parece mentira que leáis tantos libros —suspiro él. [...] No hubo ninguna satisfacción personal en su voz, solo el **alivio** de haber dado con el truco, cuando anunció:

—¡Las páginas del libro no son 5, sino 4! [...]

—¡Pero si está claro que son cinco! [...]

Adela y Luc se **quedaron de una pieza**. Hasta que lo comprendieron. [...] Lo que importaba **a la postre** es que de nuevo habían resuelto el problema.

—Ahora tenemos dos pruebas que dan como resultado 4 y una que da 3 —dijo Adela. [...]

—Está ha sido difícil, y no lo parecía —convino Adela—. Menos mal que los resultados eran distintos, o no lo habíamos notado.

—Es astuto el profe —dijo Nico—. Lo ha hecho para que nos diéramos cuenta si **metíamos la pata**.

—**Juega limpio** —aseguró Luc. [...]

Jordi SIERRA i FABRA
3L 4S3S1N4T0 D3L PROF3S0R D3 M4T3M4T1C4S
Anaya, Madrid, 2000

Alumno/a

Fecha

ACTIVIDADES

1. Pon un título al texto.

2. Realiza un breve resumen del texto y expón la idea principal.

3. Busca el significado de las palabras y expresiones marcadas en negrita en el texto.

4. Responde a estas cuestiones relacionadas con el texto:
 - a) ¿Quién de los tres amigos está en el centro cuando se «reparten los codazos»?

 - b) ¿En qué orden encuentran la solución correcta de las tres pruebas?

 - c) Inicialmente, ¿en cuántas preguntas se equivocaron?

 - d) Atender en clase les facilitó la respuesta a una de las pruebas, ¿a cuál?

 - e) Indica que posibles soluciones equivocadas de la de la *prueba A* habrían dificultado ver que era errónea.

5. Responde a las siguientes cuestiones de acuerdo con tus conocimientos sobre el tema:
 - a) Explica por qué se arrancan del libro 4 páginas y no 5.

 - b) Inventa otras expresiones para la *prueba C* que den el mismo resultado que las propuestas por el profesor.

 - c) ¿Qué propiedad posee la gráfica del número ocho para que podamos hablar de su mitad derecha y su mitad superior?

 - d) Busca otros dígitos que tengan mitad derecha y/o superior.